

Совместное участие детей и родителей в продуктивной деятельности

*...Истоки способностей и дарований детей-
на кончиках их пальцев... Чем больше уверенности
и изобретательности в движениях детской руки,
чем тоньше взаимодействие руки с орудием труда,
тем ярче творческая стихия детского разума...*

В. А. Сухомлинский

Роль семейного окружения в процессе психического развития ребенка дошкольного возраста является главной. В современном обществе этот вопрос особенно актуален, ведь изменение ритма жизни современных родителей приводит к тому, что во взаимодействии взрослого с ребенком эмоциональный контакт сводится к минимуму. Безусловно, внутрисемейные отношения и отношение к ребенку родителей оказывают прямое влияние на становление внутреннего мира растущего человека. Поэтому взаимодействие семьи и специалистов дошкольного учреждения является одной из первостепенных задач.

В работе с семьей мы используем такие методы как, собрания, круглые столы, семинары – практикумы, мастер классы, консультации, анкетирование по разным вопросам, дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов. Также широко практикуем совместный труд детей и родителей: коллективные работы, совместные выставки, практические занятия с родителем и ребенком.

В работе с детьми ОВЗ основное внимание уделяем продуктивной деятельности детей и родителей. Это могут быть совместное рисование, конструирование, лепка из теста и пластилина, создание коллажа. Педагоги во время прогулок по территории детского сада, в парке, а родители на дачном участке и т. д. привлекают внимание детей к интересным кусочкам дерева, сухим веточкам, различным плодам и семенам, которые на что – то похожи. Такие сравнения очень забавляют детей.

Обучение детей ручному труду играет важную роль, так как способствуют развитию движений пальцев рук, зрительно – двигательной координации и пространственной ориентировки. Дети учатся с пластилином и бумагой, у них формируются представления о величине, форме и цвете предметов, их расположении.

Практическая работа с разнообразными материалами побуждает детей к творчеству, предусматривает развитие навыков ручного труда, конструирования, знакомит с приемами работы различными инструментами, учит осторожному обращению с ними, способствует развитию координации движения пальцев, развивает мелкую моторику рук, воспитывает усидчивость и самостоятельность.

Желателен творческий неформальный подход педагогов к вопросу организации взаимодействия с родителями. Важно помнить, что родителям необходима не

только теоретическая информация, но, что главное, практические навыки. Поэтому целесообразно организовывать различные практикумы для родителей, где они могут приобрести определённый педагогический опыт.

Для того, чтобы родители овладели необходимыми навыками работы с природным материалом, в группе организовали семинар - практикум «Сделаем сами».

На практическом занятии педагоги знакомили детей и родителей с особенностями природного материала и показали, какие и как можно сделать из него поделку. Например, к острому концу нераспустившейся сосновой или еловой шишки прикрепляет с помощью пластилина небольшой грецкий орех. Дети сразу узнают матрешку. Она будет больше похожа, если из лоскутка сделать косынку, повязать ей фартучек. Затем мастерили поделки с детьми и родителями игрушки из бумаги, дерева, ткани, картона, шишек, природных материалов, бутылок, ракушек, в общем из любых подручных материалов. Результатом совместного труда родителей и детей становятся интересные и красивые поделки своими руками. Более того, в процессе создания поделок можно задействовать не только руки и пальцы, а еще и хорошо потренировать память, логическое мышление и воображение ребенка. Например, создавая поделку можно на ходу придумывать ее вымышленную биографию, в виде сказки, или сочинить занимательную историю с участием поделки, в стихотворной форме. К сожалению, не все родители до конца понимают, как хороша традиция, делать поделки и приносить их в детский сад. Своими руками поделки получаются не безликими, у каждой своя энергетика и история, в магазине такого просто нет!

Большие совместные работы мы оставляем в группе с целью сохранения положительного эмоционального фона. Каждый ребенок и родитель, приходя в группу, имеет возможность полюбоваться на совместное творчество.

Совместная деятельность способствует созданию позитивного психологического настроения; дает возможность почувствовать общность группы и каждой семьи в отдельности; содействует релаксации детей и родителей; знакомит родителей с вариантами домашних занятий с ребенком.

Процесс изготовления поделок очень увлекательный и дети участвуют в нем с большим удовольствием. Многие родители с пониманием относятся к совместному творчеству, не упуская предоставленного случая, так как это прекрасная возможность сформировать теплую, дружескую атмосферу и взаимопонимание в семье.

Совместные поделки наших детей и родителей

Всегда найдется дело для умелых рук,

Если хорошенько поглядеть вокруг...

А тот, кто дела не найдет,

Пусть скучает целый год.

М. Ивсенен





ХАРИСОВ
ИЛНАЗ



